

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TS-TS (*Two Stay Two Stray*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TENTANG INDAHNYA KERAGAMAN DINEGERIKU
DIKELAS IV SDN LEUWIRANJI 05**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**ANIS LAILATIN NISHFY
1606088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TS-TS (*Two Stay Two Stray*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TENTANG INDAHNYA KERAGAMAN DINEGERIKU
DIKELAS IV SDN LEUWIRANJI 05**

Oleh

Anis Lailatin Nishfy

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Anis Lailatin Nishfy

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis


HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Anis Lailatin Nishfy
NIM : 1606088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran TS-TS (*two stay two stray*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Indahnya Keragaman di Negeriku dikelas IV SDN Leuwiranji 05

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd. tanda tangan.....

Penguji II : Drs. H. Widjojoko, M.Pd. tanda tangan.....

Penguji III : Firman Robiansyah, M.Pd. tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 18 Agustus 2020

HALAMAN PERSETUJUAN

ANIS LAILATIN NISHFY

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TS-TS (*Two Stay Two Stray*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG
INDAHNYA KERAGAMAN DINEGERIKU DIKELAS IV SDN
LEUWIRANJI 05**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.

NIP. 196305151991022001

Pembimbing II,



Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.

NIP. 196105231988032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP. 197907172006041002

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Puji Syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT maha pencipta alam semesta yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga dengan izin-Nya Skripsi dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran TS-TS (*Two stay two stray*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Indahnya Keragaman Dinegeriku Dikelas IV SDN Leuwiranji 05 ini dapat diselesaikan. Tak lupa sholawat serta salam kami haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah hingga zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan rampung tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu, dalam kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Herli Salim, M.Ed, Ph.D selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Bapak Supriadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dra. Hj. Susilawati, M.Pd. selaku pembimbing I, yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan saran yang baik.
4. Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd. selaku pembimbing II, yang juga dengan tekun memberikan bimbingan melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan saran yang baik.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta staf program studi S1 PGSD UPI Kampus Serang yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang juga telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Patoni Sumantri, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Leuwiranji 05 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian sampai dengan selesai.

7. Bapak Jajudin, S.Pd. I selaku wali kelas yang telah membantu pr penelitian di sekolah dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
8. Untuk kedua orang tua saya, Bapak H. Madzen dan Ibu Bayi yang telah merawat dan membesarkanku dengan penuh curahan kasih sayang dan do'a yang selalu engkau panjatkan untuk mengiringi setiap langkahku. Terima kasih semoga Allah menyayangi kalian seperti kalian menyayangiku.
9. Sahabat tersayang Intan Zayyana, Nurkholisah dan Nailul Faujiah yang senantiasa selalu menjadi inspirasi dan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas pengalaman dan kebersamaan yang tercipta.
10. Teruntuk Lia Amelia, Irma Rahmawati, dhea Nurul Arisa dan Mirnawati terimakasih selalu memberikan dukungan dan semangat yang tiada henti kepada penulis.
11. Sahabat dari semenjak sekolah (Ida Rosidah) terimakasih selalu sedia menjadi tempat untuk cerita serta selalu memberi semangat kepada penulis.
12. Kakak kelas terbaik (Shela Febrianti) yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dan senantiasa selalu menjadi inspirasi dan memberikan motivasi.
13. Rekan KKN kelompok 13, Rekan PPL kelompok 8, Rekan kelas 2D dan 4D PGSD, serta rekan angkatan 2016 yang selalu memberikan semangat dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini

Pada akhirnya penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi menyempurnakan skripsi agar dapat memberikan manfaat dibidang pendidikan serta dalam penerapannya berjalan dengan baik. Aamiin.

Serang, 03 Agustus 2020

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK LEPENTINGAN AKADEMISI**

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Lailatin Nishfy
NIM : 1606088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran TS-TS (*two stay two stray*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Indahnya Keragaman Dinegeriku Dikelas IV SDN Leuwiranji 05”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : Agustus 2020

Yang menyatakan


Anis Lailatin Nishfy

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran TS-TS (two stay two stray) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Indahnya Keragaman Dinegeriku Dikelas IV SDN Leuwiranji 05" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Agustus 2020

Yang menyatakan



Anis Lailatin Nishfy

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TS-TS (*Two Stay Two Stray*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG INDAHNYA KERAGAMAN DINEGERIKU DI KELAS IV SDN LEUWIRANJI 05

Anis Lailatin Nishfy

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,

Universitas Pendidikan Indonesia

Struktur dan kurikulum di sekolah dasar pada bidang ilmu pengetahuan sosial atau IPS adalah salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai siswa selain mata pelajaran lain. Saat ini guru pada abad 21 harus menyadari pentingnya mempersiapkan generasi siswa yang kreatif, mampu berpikir kritis, dapat mengambil keputusan yang tepat, dan terampil dalam memecahkan masalah. Peneliti memilih materi kelas IV Sekolah Dasar pada tema 7 subtema 2. Namun, daya ingat siswa terhadap materi tersebut masih kurang sehingga siswa sulit untuk memahami materi yang telah diajarkan dan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran TS-TS (*two stay two stray*) pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Leuwiranji 05 dengan jumlah 8 siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada bulan Juni-Juli dengan prasiklus, siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari empat fase yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Menggunakan instrumen yakni lembar observasi dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh dari penelitian ini mengalami peningkatan yang sangat baik, yaitu pada pra siklus memperoleh nilai rata-rata kelas 42,5 dengan presentase ketuntasan 25% kemudian pada siklus I menjadi 53,75 dengan presentase ketuntasan 50% diatas KKM dan pada siklus II meningkat dengan rata-rata kelas 68,75 dengan presentase ketuntasan 87,5% diatas KKM. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model TS-TS (*two stay two stray*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: pendidikan IPS, indah nya keragaman dinegeriku, model TSTS (*two stay two stray*), hasil belajar.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF THE TS-TS (Two Stay Two Stray) LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES ABOUT THE BEAUTY OF DIVERSITY IN MY COUNTRY IN CLASS IV LEUWIRANJI 05 ELEMENTARY SCHOOL

Anis Lailatin Nishfy

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,

Universitas Pendidikan Indonesia

The structure and curriculum in elementary school in the field of social science are among the lessons that students should learn as well as others. Currently the teacher in this 21st century should be aware of the importance of preparing the creative student generation, capable of critical thinking, sound judgment, and skillful problem solving. Researchers select grade IV elementary school materials on subjects 7 subthemes 2 learning 3 and 4. However, students have so little memory of the material that students find it difficult to understand the material that has been taught and there are many students who score below KKM. Hence, the study is intended to increase the students' learning results by using the advanced model of TS-TS (*two stay two stray*) at social science. The study involves the qualitative approach, and the method used in this study is class action research (PTK). The study subject is 8 students of 4th grade from Leuwiranji 05 elementary school. Action study for the class was conducted on June through July with precycle, cycle I and cycle II. Each of cycle consists of four phases of planning, execution, observation, and reflection. Using instruments of observation and testing sheets. The data analysis used is collection data, presentation data, and deduction. The results of students' learning acquired from this study an excellent improvement, which is the precycle scored an average class of 42.5 with a 25% graduation presentation, with a 50% over KKM in the next cycle and on cycle II increased by an average class 68,75 with a completeness presentation of 87.5% over KKM. The results of the study showed that the model TS-TS (*two stay two stray*) can increase the yield of students.

Keywords: *Social Studies, the beautiful diversity of my country, TS-TS (two stay two stray) models, student learning outcomes.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah.....	5
F. Sistematika Laporan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berfikir	15
D. Hipotesis Tindakan.....	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
A. Pendekatan Penelitian	17
B. Metode Penelitian	17
C. Teknik Penelitian	19
1. Teknik Pengumpulan Data.....	19
2. Teknik Analisis Data	20
D. Setting Penelitian	21

E. Subjek Penelitian	21
F. Instrumen Penelitian	21
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	28
B. Hasil Penelitian	30
1. Pra Siklus	30
2. Siklus 1	33
3. Siklus 2	46
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian	59
D. Pembahasan	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
A. Simpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR REFERENSI	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman observasi aktivitas KBM guru dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (<i>two stay two stray</i>)
Tabel 3.2	Pedoman observasi aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (<i>two stay two stray</i>)
Tabel 3.3	Kisi-kisi soal siklus 1
Tabel 3.4	Kisi-kisi soal siklus 2
Tabel. 4.1	Data nilai hasil belajar siswa pada pra siklus
Tabel. 4.2	Frekuensi hasil belajar siswa pada pra siklus
Tabel. 4.3	Hasil observasi aktivitas KBM guru pada siklus 1 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (<i>two stay two stray</i>)
Tabel 4.4	Hasil Observasi aktivitas siswa pada siklus 1 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (<i>two stay two stray</i>)
Tabel. 4.5	Data nilai hasil belajar siswa pada siklus 1
Tabel. 4.6	Frekuensi hasil belajar siswa pada siklus 1
Tabel 4.7	Hasil observasi aktivitas KBM guru pada siklus 2 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (<i>two stay two stray</i>)
Tabel 4.8	Hasil Observasi aktivitas siswa pada siklus 2 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (<i>two stay two stray</i>)
Tabel 4.9	Data nilai hasil belajar siswa pada siklus 2
Tabel 4.10	Frekuensi hasil belajar siswa pada siklus 2
Tabel 4.11	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas KBM guru pada siklus 1 dan siklus 2 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (<i>two stay two stray</i>)

- Tabel 4.12 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (*two stay two stray*)
- Tabel 4.13 Rekapitulasi hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus 1 dan siklus 2 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (*two stay two stray*)

DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 4.1 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas KBM guru pada siklus 1 dan siklus 2 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (*two stay two stray*)
- Diagram 4.2 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (*two stay two stray*)
- Diagram 4.3 Rekapitulasi peningkatan persentase hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model TS-TS (*two stay two stray*)
- Diagram 4.4 Rekapitulasi peningkatan persentase rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 dengan menggunakan model TS-TS (*two stay two stray*)

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model penelitian tindakan kelas menurut Kemmis & Mc Taggart dalam (Arikunto, 2013, hlm. 137)

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat keputusan dosen pembimbing
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 4	Hasil Wawancara Guru Kelas
Lampiran 5	RPP Siklus 1
Lampiran 6	Soal Evaluasi Siklus 1
Lampiran 7	Kunci Jawaban Soal Siklus 1
Lampiran 8	Media Pembelajaran Siklus 1
Lampiran 9	RPP Siklus 2
Lampiran 10	Soal Evaluasi Siklus 2
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Siklus 2
Lampiran 12	Media Pembelajaran Siklus 2
Lampiran 13	Sampel hasil belajar siswa siklus 1
Lampiran 14	Sampel hasil belajar siswa siklus 2
Lampiran 15	Dokumentasi kegiatan siklus 1
Lampiran 16	Dokumentasi kegiatan siklus 2

DAFTAR REFERENSI

- Ahmadi, R. (2016). *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, R. (2016). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Herawati. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran Dikelas VI SDN 53 Banda Aceh*. Jurnal Peluang. ISSN : 2302-5158. Vol.3 / no.2/ 2015
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran : Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rinaldi, R. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SDN 1 Lebungnala Kecamatan Ketapang Kabupaten Lampung Selatan*. Diakses dari <http://digilib.unila.ac.id/ideprint/32052> pada tanggal 23 juli 2020.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sani, R.A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Kota Tangerang: Tira Smart.
- Shimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumani, M. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Suyono. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sutrisna, E. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri 010 Silikuan Hulu*. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/258292-penerapan-model-pembelajaran-kooperatif-6b18a268.pdf> pada tanggal 23 juli 2020.

